

التطوّر
التاريخي
لتأسيس
محاكم
المعلمين
بالمملكة العربية السعودية

بِقَاصِمِ الْأَسَازِ / عَبدِ اللَّهِ مُحَمَّدِ الْحَقِيلِ
مَدِيرِ عَامِ إِدَارَةِ الْفَنِيَةِ بِدَارَةِ الْمَلِكِ عَبدِ الْعَزِيزِ

المقدمة

اهمية اعداد المعلم ودوره في الرسالة التربوية وتكوين المواطن الصالح

ان الهدف الاساسي للتربية هو اعداد المواطن الصالح المنتج وتنمية مواهبه والكشف عنها وتوجيهها نحو غايات نبيلة ومقاصد خيرة . فالمواطن الصالح دعامة قوية لوطنه وذخيرة حية لأمته يسهم في خدمتها باخلاص وامانة وعزيمة ونشاط . ويدرك ما عليه من واجبات وتبعات ومسؤوليات . يحتل المعلم ولا شك مكانا بارزا في تكوين شخصيات اجيال المستقبل وبنائها فهو يرمي الامانة ويؤدي الواجب ويدعم بناء النهضة التعليمية ويفرس في النشء حب المعرفة ويصبرهم بالثر العلم والتعليم السليم ويفلني عقولهم بفروع المعرفة المختلفة ، ويهذب من طباعهم من جميع النواحي الأدبية والفنية والروحية والعقلية والخلقية على حد سواء ويربى انواقهم بمزاولة مختلف الفعاليات المدرسية فهو يضئ الشموع لينير الطريق المظلمة .

مادرانو مکرانو مورانو مردانو فرزنان عزیزانم مغفیلان

مصره رفوتزن مکره و هایللو انحرام و کینا انرفانی اسبابیلو استخوانه اقدام بوریلو

هادی و بین لساگر ماهیه ضمنه بر مقدار کفکو دفع بولن ایه و نیت دایعه به

اوهال بوریلو دن دفع قن و قال او و یانی تفصیلون مخدی فتناده و دل جدیدان

مخبرق عاقبت ابات مشربیلک واند و واصل و مقوم و موادنه اندوخ خالصانه

محیط و شامل اطلس و هایل مقننه دفع اولو قن خبریه لک و بین لساگر و قویونلو

کفکونلو اثر ترب مشربیلو دفع باعث مظلولیت و قور خلوصه اولنده هان

جناب خبرتقاصیر امور ماموده لنده توقیقات عین مکانه ایه ایچ جناب و شعله

خسان عالیه و راتینک و جنابانه موصی او و قلیزه نا هر بر ماده جناب

بجای نام طاهر و هادی عقده واقع اولاد بت میرید ای و بی انکار وقوعش

نکونند اثر تربیت بر بزرگدلی و بی بافت محفوظیت و نور غلوصی و شدت همت

جناب میرزا صبرین امور ماموره زنده توقعات عین معادک ایبه این جناب استعداید

غضاس عاقلانه و راستی و همتایه موصوفی او در قلم به تا هر بر ماده ده جناب

عابدین حسن قشیش و قدیم و همین غلام و شکوه و همت مامود و شکر مرز او فقه

بودن بجهت و حق کریم شودهای غایتی و فقه صابر مامود زنده صرف

نقدین اقامت و حق جوین کاشته شیخه و درجه بندی ایوگ بیاخته قافه کفایت عزیر

و فقهانه فارغ مامور صبرین فقهانه انشا الله تعالی لدی اومو و بر وجه خود حرکت



کتاب چهره نام و خاصیت و درجه بندی

بنم حادانو مکرزو مودانو مودانو فزاشی اعزدر کریم (مضامین)
 عربین مخزنه استبدادین خونه فارینک فزاشی و دین
 بنفیشی اباری مخدومه دین نزع واستبدادین بانفس حرکت
 و عربت دستداری مودانک استبدادین فزاشی کوزدین و عربت
 سبزه و مودان و بعضی مخدوم و مطاعه بنی جناب سبزه
 بانفس حرکتی حرم و احباط شریکته شافی و دینی اقادان
 و مصلحت طبعی نمودن کجایه حرکت و عربت مخدوم و عربت کجایه
 بخنده تقسیم بودین و فزاشی و فزاشی کوزدین مودان
 سبزه اینه ده حرکت و عربت هت بودین و فزاشی عاک شام و عاک
 اکذبحه مقوله سندن و دین فزاشی بلکه مقدر اولدین بانه
 دین بی و دین فزاشی بری سبزه و فزاشی عاک شام و عاک
 سبزه بودین مودان مودان مودان مودان مودان مودان
 فزاشی مودان مودان مودان مودان مودان مودان
 فزاشی مودان مودان مودان مودان مودان مودان

[illegible]

فالمعلم هو الذي يكون للأمة أبنائها ويربي أجيالها المساعدة المتفتحة للحياة والتي سيقع على كاهلها عبء النهوض والتطور بالمجتمع نحو الأهداف الحميدة الفاضلة وسيجعل التوجيه التربوي من المعلم عضوا نافعا فعلا في مجتمعه فالمعلمون هم رعاة الأمانة والأمناء على تكوين المواطنين الصالحين .

ونتيجة لذلك نرى الأمم تتسابق اليوم في تطوير المعلمين وتنمية مهارتهم وقدراتهم وميولهم واتجاهاتهم وتوسيع مفاهيمهم التربوية والوقوف على ما لديهم من استعدادات ذهنية وفكرية ووجدانية وتطويرها نحو الأفضل . إذ أن وسائل التربية تتطور بتطور الزمان ونمو المجتمع .

وفي بلادنا والمحمد لله حماس رائع واهتمام متزايد لاعداد المعلم ثقافيا وعلميا وتربويا الى جانب الاهتمام بقيمتنا الروحية وتراثنا الخالد وعلى أسس من العقيدة والأخلاق السامية والى رفع مستوى المعلمي والثقافي والسمي في الوقت نفسه الى الاكتفاء الذاتي بالمعلمين من أبناء البلاد وتحقيق تطورهم ومن هذا برزت أهمية المنطلق السليم نحو التخطيط والدراسة لاعداد المعلمين وتدريبهم وانشاء الكليات المتوسطة والسمي لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة .

والمعلم الجيد له فائدة في تحسين نوعية التعليم وتطوير العملية التربوية لذا فقد تحولت بعض المراكز والمعاهد الى مراكز وكليات متوسطة بمستوى التعليم العالي في السنوات الأخيرة .

ولقد شاعت فكرة انشاء الكليات المتوسطة في الكثير من بلدان العالم وبخاصة في أمريكا واليابان وغيرها وسوف تتطرق لهذا النوع من الكليات في نهاية البحث .

التطور التاريخي لتأسيس معاهد المعلمين في المملكة

نظرة تاريخية :

لقد تأسست مديرية المعارف لأول مرة في عام ١٣٤٤هـ الموافق ١٩٢٦م وكانت في الواقع بداية لفترة انتقال نحو بناء صرح العلم وتثبيت قواعده على أساس من المعرفة الصحيحة والتربية القوية . . ولم تسكن آنذاك مدارس قائمة تذكر سوى بضع مدارس في كل من مكة المكرمة والمدينة المنورة وجدة وكانت تعني بتعليم اللغة العربية والدين . . فحسب .

وكان التعليم الشكلي نادرا في مختلف مناطق المملكة عدا بعض المدن التي تتوفر فيها بعض الكتاتيب وحلقات المساجد .. وكان مقر الكتاب لا يتعدى الغرفتين أو الثلاث ويقوم بالتدريس فيه شخص واحد يسمى « الملوخ » ولا يتعدى عما يقرأه الصبي فيها عن قراءة القرآن الكريم وحفظه وتعلم الخط مع نبذ يسيرة مقتضية من الفقه والتوحيد .

فلم تكن تؤتي بالثمرة المرجوة .. أما حلقات المساجد فقد كان يدرس فيها العلماء والقضاة ويؤمها الطلاب لتلقي العلم كما كان الطلاب يدرسون فيها الفقه والتوحيد وقواعد اللغة العربية والصرف والعروض وعلم الفرائض .

وللحقيقة والتاريخ فقد خرجت هذه المساجد علماء وقضاة أسهموا بنصيب كبير في نشر الدين الاسلامي والتعريف به وسدوا حاجة البلاد في بعض وظائف التعليم .

وبعد تأسيس هذه المديرية حرصت على تطوير المعلم باعتباره الركيزة الأولى ومن أهم وسائل التعليم فأنشأت المعهد العلمي السعودي بمكة المكرمة .
المعهد العلمي السعودي بمكة المكرمة :

لقد أنشأت مديرية المعارف هذا المعهد عام ١٣٤٧ هـ وقد كانت شروط القبول به حسب ما جاء في خطاب مدير المعارف المرقم ٣٨ ١ ٢٧ / ١ / ١٣٤٧ هـ المرفوع الى صاحب السمو الملكي النائب العام لجلالة الملك المعظم كالاتي حسب الاعلان المنشور في جريدة أم القرى عام ١٣٤٧ هـ .

أعـسـلـان

تعلن ادارة المعارف الموسمية أنها قد اعتمدت بعهده تعالى على فتح المعهد العلمي لتلقي الفنون التي تؤهل الطالب لأن يكون استادا في المدارس الأميرية في مدة ثلاث سنوات وأن يخصص لكل طالب اعانة شهرية جنيهاً تشيخاً له ومساعدة لحاله وأن العدد المحدود قبوله من الطالبين أربعون طالبا على أن يكون كل طالب متعاضدا بعا يأتي :

- ١ - أن يكون ملما بقسم العبادات .
- ٢ - أن يكون عارفا بقواعد اللغة العربية البسيطة .
- ٣ - أن يكون ملما بالاملاء والخط والحساب الى الأعمال الأربعة .

فعل كل من يرغب في الانتظام في سلك الطالبين أن يراجع ادارة المعارف العامة من تاريخ الاعلان الى يوم ٢٠ صفر ١٣٤٧ لتقيد اسمه ضمن الطالبين ولذلك صار الاعلان .

ملاحظة : لقد كانت هناك سنة اعدادية قبل البدء في الدراسة بالمعهد .
ولقد كانت مدة الدراسة ثلاث سنوات بعد اتمام الدراسة الابتدائية
ثم طورت الدراسة في عام ١٣٦٥ هـ فأصبحت خمس سنوات كما أنشئ معهد
آخر بالمدينة المنورة عام ١٣٦٨ هـ .
ومما هو جدير بالذكر أن أكثر الخريجين لم يزاولوا مهنة التدريس
سوى أفراد قلائل إذ أن الغالبية منهم قد واصلوا دراساتهم العالية في كليتي
الشريعة والمعلمين بمكة المكرمة كما اهتمت أعداد أخرى الى الخارج لمواصلة
دراساتهم .

ملاحظة : والواقع أن هذين المجهدين لم يكونا في الواقع معاهد لاعداد
المعلمين بالمعنى المفهوم إذ أن مناهجها كانت خالية من التطبيقات العلمية
كما أن خطاطها الدراسية لم تهتم بالموضوعات التربوية والمهنية واقتصرت
الدراسة فيها على الموضوعات التي لها علاقة مباشرة بالمنهج الابتدائي وكان
نصيب التدريس من خريجي هذه المعاهد ضئيلاً .
ويتضح من خلال البحث أن بداية العمر الحقيقي الزماني لاعداد
المعلمين أنه في عام ١٣٤٧ وأن فكرة اعداد المعلمين لم تكن مقتصرة على اسم
معهد معلمين بل أن المعهد العلمي السعودي بمكة المكرمة وبالمدينة المنورة
وكلية المعلمين بمكة المكرمة سابقا والمعاهد الليلية للمعلمين وكلية الشريعة
بمكة المكرمة .
كل هذه المؤسسات ذات الأسماء المتباينة قد أسهمت في تخريج عدد من
المعلمين حيث أن اعداد المعلم كان من ضمن أهدافها .

الخطة الدراسية بالمعهد العلمي السعودي :

السنة الاعدادية	صحة
قواعد	تفسير
انشاء	مطالعة
حساب	حساب
أصول حديث	السنة الأولى
تاريخ	التربية العملية
فقه اللغة	رسم
رسم	قواعد
تقويم	خط
اسلام	تاريخ

توحيد	صحة
اصول تفسير	فقه
ادب	انشاء
خط	تقويم البلدان
اصول حديث	تفسير
توحيد	حديث
توحيد	مطالعة
اصول تفسير	السنة الثالثة
حساب	توحيد
ادب	هندسة
هندسة	فقه
حديث	مسك الدفاتر
مطالعة	تفسير
السنة الثانية	حديث
التربية العملية	فرائض
رسم	نحو
قواعد	جبر
انشاء	بلاغة
حساب	انشاء
تاريخ	اداب اللغة
خط	العربية
مبادئ فرائض	تاريخ
هندسة	خط
توحيد	جغرافيا
فقه	حساب
ادب	تربية عملية
تقويم البلدان	لغة انجليزية
	المبادئ والصحة

خطة الدراسة في منهج عام ١٣٧٢ هـ بالمعهد العلمي السعودي *

المادة	الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة
التوحيد	٣	٢	٢	٢	٢

٤	٤	٣	٤	٤	الفقه
١	١	١	١	١	الفرائض
٢	٢	٢	٢	٢	التفسير
٢	٢	٢	-	-	أصول الفقه
-	-	-	١	١	المصطلح
٣	٣	٣	٣	٢	المسند
٢	٢	٢	-	-	أصول الفقه
١	١	١	١	-	البلاغة
-	-	٢	٣	٣	الحساب
٢	٢	٢	٢	٢	الأدب والمحفوظات
٣	٣	-	-	-	التربية وعلم النفس
١	١	-	-	-	التربية العملية
١	١	٢	٢	٢	تقويم البلدان
٢	٢	٢	٢	٢	التاريخ
١	١	١	-	-	الهندسة
٤	٤	٣	٣	٣	القواعد
١	١	-	-	-	فقه اللغة
٢	٢	٢	٢	٢	الإنشاء
-	-	١	-	-	الخطابة
-	١	١	١	١	الخط
١	١	١	١	١	المطالعة

المعهد العلمي السعودي - من عام ١٣٦٥ هـ .

قامت مديرية المعارف في عام ١٣٦٥ هـ بتطوير الدراسة في المعهد العلمي وأصبحت الدراسة فيه عبارة عن خمس سنوات وأطلق على شهادة الثلاث السنوات الأولى (شهادة القسم التجهيزي أما شهادة قسم المعلمين الثانوي فتتمتع بعد دراسة خمس سنوات به ويمكن الطالب من الالتحاق في كليات الآداب ودار العلوم في جامعات الأزهر وكلية الشريعة بمكة التي تم افتتاحها عام ١٣٦٩ هـ .

الخطة الدراسية عام ١٣٦٥ هـ :

السنة	السادس	الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة
٢	التفسير	٢	٢	٢	٢	٢
٢	الحديث	٢	٢	٢	٢	٢
٤	الفقه	٤	٤	٢	٢	٢
٢	التوحيد	٢	٢	٢	٢	٢
١	اصول التفسير	١	—	—	—	—
١	اصول الحديث	١	١	—	—	١
—	اصول الفقه	—	١	١	١	١
٢	القواعد	٢	٢	٢	٤	٤
٢	الانتقاء	٢	١	٢	١	١
٢	ادب	٢	٢	٢	٢	٢
—	البلاغة	—	٢	١	١	١
—	فقه اللغة	—	—	—	—	١
—	الخطابة	—	—	١	—	١
١	المطالعة	١	—	١	١	١
١	الاسلام	١	—	—	—	—
١	المحيط	١	١	١	١	١
—	التربية وعلم النفس	—	—	—	٢	٢
٢	التاريخ	٢	٢	٢	٢	٢
٢	الجغرافيا	٢	٢	٢	١	١
١	علوم حديثة	١	١	١	١	١
٢	الحساب	٢	٢	٢	—	—
—	الهندسة	—	—	١	١	١
١	الرسم	١	١	١	١	١
٢	اللغة الانجليزية	٢	٢	٢	٢	٢
٢٦	—	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦

نظام الامتحان :

كانت نظم الامتحان في المعهد العلمي السعودي وفق ما جاء في نظام المدارس الصادر عام ١٣٤٧ هـ وفي نظام المدارس الأميرية عام ١٣٥٨ هـ وقد كانت أنظمة هذه المعاهد تسير حسب نظام الامتحانات في المدارس الثانوية حتى عام ١٣٨١ هـ حيث أن هذه المرحلة تماثل المرحلة الثانوية في مجوعها .

العلامات الكبرى والصغرى :

المادة	النهاية الكبرى	النهاية الصغرى
القواعد	٣٠	١٥
انشاء	٢٠	٨
حساب	٣٠	١٥
أصول حديث	٢٠	٨
تاريخ	٢١	٨
لغة اللغة	٢٠	٨
فقه	٣٠	١٥
رسم	٢٠	٨
تقويم البلدان	٢٠	٨
املاء	٣٠	١٨
توحيد	٣٠	١٥
أصول فقه	٢٠	٨
أدب	٢٠	٨
خط	٢٠	٨
صحة	٢٠	٨
مطالعة	٢٠	١٠
تفسير	٣٠	١٥
حديث	٣٠	١٥
تربية عملية	٣٠	١٥
هندسة	٢٠	٨
مسك الدفاتر	٢٠	٨
قرآن كريم	٣٠	١٥
جبر	٢٠	٨

لقد دفعت الحاجة لتوفير المعلمين خلال تلك الفترة الى الاستعانة بكل من يرغب في العمل في هذا الميدان ويحسبسن القراءة والكتابة الى جانب استخدام الأعداد الكبيرة من أبناء البلاد العربية الشقيقة ولم تكن الظروف تسمح بمراعاة المستويات التربوية والمسلكية العالية خلال استخدام المعلمين في تلك الحقبة فكانوا من الفئات التي أطلق عليها معلمي الضرورة .

وعند صدور المرسوم المللكي بإنشاء وزارة المعارف فقد أخذت الوزارة على عاتقها إيصال نور العلم والمعرفة الى أبناء الأمة كافة وفي مختلف المناطق وكان ذلك في ١٨/٤/١٣٧٣ هـ حيث وضعت سياسة تعليمية وبرامج تربوية تستهدف تطوير التعليم وازدهاره وتوفير الأعداد الكافية من المعلمين وتطوير مفاهيمهم التربوية واعدادهم اعدادا مسلكيا يمكنهم من القيام بواجباتهم على أفضل وجه وفقا لامكانيات الوزارة وأنظمة التعليم المعمول بها آنذاك فوضعت خطة لاعداد المعلمين وتدريبهم أثناء الخدمة وفق الحاجة وفي ضوء الواقع ومحاولة الاكتفاء الذاتي بالمعلمين من أبناء البلاد . ولغرض تحسين الخدمات التعليمية وتطويرها ودمجها قدما الى الأمام بكل وسائل الدفع المادية والمعنوية .

ومن خلال ذلك بدأت الوزارة بتنفيذ خطة في اعداد المعلمين وتدريبهم ليكونوا محققين لأحسن النتائج التعليمية فبدأت المرحلة الأولى اعتبارا من عام ١٣٧٣ هـ حيث رسمت خطة تربوية تهدف الى انشاء معاهد المعلمين الابتدائية ومعاهد المعلمين الثانوية وتدريب المعلمين أثناء الخدمة ومعاهد المعلمين الليلية وتنظيم دورات صيفية في الطائف بغية النهوض بمستوى معلمي الضرورة وتدريبهم وتطوير مداركهم وتشجيعهم على التطور والابتكار .

ولقد أسهمت تلك البرامج والمخططات في تكوين المعلمين ورفع مستوياتهم نحو الأفضل وتحقيق الأهداف المنشودة وتوجيههم الى طرق المعرفة ووسائل التربية الحديثة التي تعينهم وترشددهم الى تأدية واجباتهم أثناء خدمتهم التعليمية والتي أسهمت ولا شك في تطوير التعليم بصورة عامة .

« يتبع »